

金山区教育综合改革(2015-2020)

总结报告

金山区教育工作党委

金山区教育局

2021年

金山区教育综合改革总结报告

一、基本概况

2015至2020年，金山区作为上海市整体推进教育综合改革七个实验区之一，在市教委的关心和指导下，在区委、区政府的正确领导下，立足金山，看齐上海，放眼全国和未来，坚持“崇文通理，成就人生”金山教育理念，围绕“让课程改革更深入、让师生关系更和谐、让学习经历更丰富、让教育服务更优质”金山教育总要求，本着合力统筹、先行先试、稳步推进、重点突破、依法规范等原则，努力落实《金山区教育综合改革方案(2015-2020年)》(下称“《方案》”)确定的改革任务。

《方案》确定6大板块16个改革项目，由10多个相关部门分别负责，每年拟定项目季度进度细目表，定期不定期开展研讨、沟通、总结，按照时间节点通力合作推进各项改革，取得了明显进展和成效。加强中小学德育一体化建设，初步形成纵向衔接、横向贯通的德育体系；创新体教结合新模式，布局9+X“一条龙”体育特色项目格局，有力促进学生身心健康发展；艺术教育普及与提高兼顾，测评跟踪，文教结合，提升学生艺术人文综合素养；创新办学共建机制，促进教育优质均衡发展；整合区域教育资源，成立了金山区家庭教育促进委员会联盟，构建长三角联动的综合实践教育活动课程；实施小学“等第制”评价改革，形成“金质10”学科基础素养“三维评估”系统；实施区域学科教学质量提

升行动计划，聚焦教学环节规范、信息技术应用、特色课程建设，推进课程教学改革；加强教育信息化，建成课堂交互中心、金山教育公共服务平台等，在管理、教学、资源、评价等方面实现了便捷、高效的信息化；推进学生创新素养培育，形成了区域创新素养培育课程群，每一所学校至少有1个创新实验室；建立职业教育多方合作机制，成立金山区职业教育集团，政、企、校81家成员单位参与，2019年入选全国示范性职教集团，成为上海唯一；加强终身教育，构建街镇终身教育“十五分钟学习圈”，完善长三角“金嘉吴宣”终身教育合作联盟；健全教师分层培养体系，构架区域教师职业生涯发展合理序列，实施“1+5”教师专业知识和能力提升计划，引领教师专业发展；完善绩效工资分配制度，创新区内教职工流动机制，深化干部管理制度改革，激发校长教师活力；推进依法治教，厘清教育行政权力清单，改革教育行政审批制度，提升现代教育治理能力；推进教育督导改革，完善教育督导机构，细化督学管理举措，优化督导运行机制。

总体来说，金山区教育综合改革基本实现了6大改革目标：以坚持立德树人为根本促进学生全面发展；以办学组织变革为重点推进教育优质均衡；以课程教学改革为抓手提高教育教学质量；以提升服务水平为目标助推区域社会发展；以人事制度改革为突破增强教师发展活力；以转变政府职能为关键提升现代教育治理能力。当然，也有些改革，因为各种因素限制，推进力度和效果未完全达到预期，有待进一步努力，如人事制度改革、教育督导体制机制建设等。

二、具体工作与成效

（一）关于坚持立德树人促进学生全面发展的改革

1. 开展中小学德育一体化建设，形成具有一定区域特色的学段纵向衔接、学科横向贯通的德育体系，整合形成区域德育资源共享系列。

探索德育学段纵向衔接。以试点校自身探索为载体，挖掘学校德育活动内涵，针对小学、初中、高中不同阶段学生的年龄特点和认知水平，基于主题教育内容与社会实践活动的敏锐性、多样性、重复性，进行课程的整体架构，建构多样化德育课程。针对学科德育，开展基于核心素养、聚焦学科德育的课堂教学实践与研究，探索学科课堂融入德育的范式。比如：语文学科组梳理课程中的不同学段德育资源，从德育指标和教材内容两方面以实证的形式呈现教材中的德育因素等。如此，从主题教育和学科教学两个方面实现了纵向衔接。

研究德育学科横向贯通。比如：语文、政治和历史等同质学科先后举行跨学科联合研究，以社会主义核心价值观有机融入学科教学全过程为目标导向，开展了同一主题内容在不同学科间的横向联系，呈现了具有一定参考价值的教学案例。出版了《“基于核心素养，聚焦学科德育”优秀案例研究成果集》和《学科育人 德润课堂——金山区德育一体化推进课题集》。

升级家校合作模式。成立区家庭教育促进会，建立区域层面的学校全方位开放、家长多层次参与、全社会共同支持的家校互动合作机制。统筹区域德育实践活动资源，推进深度整合与融通，

建立起了区、校两级共 200 多处校外实践基地，促进教育系统内外的衔接与沟通。

2. 促进学生身心健康发展，创新体教融合新模式，打造多个“一条龙”体育特色项目，体质健康测试水平名列全市前茅，体育竞赛屡创佳绩。

区教育局、区体育局联合成立金山区青少年体育工作办公室，以“资源共享、责任共担、特色共建、人才共育”为原则，两局相关人员合署办公，共同管理全区学校体育工作。形成了“每天锻炼一小时”工作机制，保障学生“每天锻炼一小时”质量，金山区中小学生体质健康水平逐年提升；2020 年学生体质健康测试优良率达到 56%，合格率达到 97%，学生体质健康工作多次受到市体质监测中心的好评。完善了学生体育阳光联赛工作机制，力促学生掌握两项终身陪伴的体育运动技能。构建 9+X “一条龙”体育特色项目格局，打通体育特长生的上升渠道。打造金山区青少年体育的龙头项目——青少年足球，近年来与法国欧塞尔、上海申花、上港、申鑫等著名俱乐部开展了合作，金山青少年足球的影响力不断增强，涌现了像兴塔小学这样的足球强校，在全国乃至国际上屡获桂冠。形成浓厚的体育教育科研氛围，体育教科研、教学成果累累。建立学校体育工作科学化评价机制，汇编一年一本的《金山区学校体育工作指导手册》，《手册》中包含了逐年优化的《金山区学校体育工作考核实施方案》，指导学校有序开展各类体育活动。

3. 提升学生艺术人文素养，抓实普及，助力提高，测评跟踪，

并加强文教结合，成绩斐然。

推进艺术普及教育。金山区结合其丰富的农村艺术教育资源，从大艺术观出发，开启了艺术育人的金山模式的探索和建设，逐步形成“生生有特长、班班有特点、校校有特色”的艺术教育格局，并分别从区域层面和学校层面将艺术育人融入各学段教学活动中。全区100%学校建立至少1项艺术品牌特色项目，完成学校艺术“一校一品”建设，有效提升了学生的艺术综合素养。学校100%开足开齐艺术课程；拓展了剪纸、篆刻、扎染、风筝、莲湘、泥塑、衍纸、金山农民画、花灯、版画、陶艺等传统民族艺术课程247个；每年开展艺术周、艺术月、艺术节等活动，学生参加艺术实践活动和体验达100%。基本实现义务教育阶段“学生人人掌握与喜欢一门艺术的能力和素养”的目标。

助推高水平培养。整合中国戏剧艺术中心、上海文联、上海戏剧学院等资源，提升普及项目、特色项目的层次与水平，在“戏曲进校园”“民族文化技艺”“学生艺术团”等项目开发、师资培训方面得到更专业的支持。整合金山区图书馆、金山博物馆、中国农民画村、金山嘴渔村、金山卫石印艺术场馆等区内社会艺术场馆资源，建立学生文化艺术教育平台的合作体系，形成项目合作化、社会化联动发展的良好格局。学生弦乐团、民乐团分别加入上海市学生交响乐团联盟和市学生民乐联盟单位。学生在市级以上展演、比赛获奖次数和获奖层次显著提升。

完善艺术教育管理运行机制。2016年3月，创立上海首个学校少年宫联盟，充分发挥区域学校少年宫新时代建设与发展的体

制机制优势和实践育人、活动育人的优势。颁布实施《关于金山区推进戏曲进校园工作的实施意见》，全区 50 所学校与长三角地区 10 家戏曲专业院团签署了战略合作协议，开展京剧、昆剧、越剧等八大类的戏曲进校园项目。进一步完善考核评价机制，推进青少年民族技艺文化项目建设，出台了《金山区青少年民族文化技艺培训评估考核实施细则》，截止 2020 年共评出区级金牌项目 11 个、特色项目 14 个、重点项目 26 个、一般项目 29 个。

开展学生艺术素养测评。建立《金山区学生艺术素养测评机制》，从 2016 年测评覆盖 2 个年级 60 名学生到 2020 年的 8 个年级 32000 名学生，在艺术测评“无纸化”和艺术测评指标“精细化”上做了大胆的创新和改进，为全国艺术教育测评试点区形成“金山经验”。

探索“文教结合”工作模式。与金山区文旅局联合出台《关于进一步推进文教结合工作的实施意见》，坚持改革创新，打破围墙，资源共享，合作共赢，聚焦重点，加大文化人才的培养力度。健全“文教结合”工作机制，建立区文教结合工作联席会议制度，定期分析研究文教结合工作，总结经验、突破难点、形成合力。

（二）关于创新办学机制促进教育优质均衡的改革

4. 推进教育组织结构变革，打破原有行政组织机构界限，创新办学共建机制，充分利用区内外教育资源，激发办学活力，促进教育优质均衡发展。

实施城乡学校组团发展。挑选城区优质学校与乡镇薄弱学校组团结对，在教学管理、师资交流、校本研修等方面建立合作机

制，增强乡镇学校的造血功能。学校组团发展，先在初中实行，后推至小学，再扩展到幼儿园。到2019年，已实施三轮，初中和小学组团各4对，幼儿园扩大到7对，有力带动乡村学校发展。

组建同质学校校际联盟。处于中间层次的同类学校组成校际联盟，由山阳中学、漕泾中学、朱行中学、钱圩中学等4所学校扩展到包括金卫中学、张堰二中、亭新中学、教院附中等在内的8所学校，故称“八校联盟”。联盟学校发挥各自优势与特色，定期开展活动，在课程建设、教学研究、质量检测等方面进行交流和分享，实现共同提高。

推进学区化集团化办学。深化区内学校共建改革实践，探索学区化集团化办学，先后印发《金山区关于推进学区化集团化办学的实施方案》《金山区推进紧密型学区和集团建设实施意见》，进一步充分发挥区内优质学校优质资源的辐射引领作用，并把握上海市强校工程重要契机，以加强六所实验校建设为重点，确立了“一带三”的集团化办学模式，成立蒙山和罗星两个教育集团，由蒙山中学和罗星中学2所学校引领6所实验校的发展。

成立重点项目研究共同体。制定了金山区“新优质学校”集群发展实施方案，聚焦金山教育和学校发展中面临的瓶颈问题（如“学生高层次思维能力的有效教学方法及其策略研究”等），成立了8个项目研究共同体。每个研究共同体重点聚焦教育教学、课程管理、教育评价、特色发展等1-2个项目开展研究，积累了有利于全面提高办学质量的经验与成果。

引进区外资源助力区内学校发展。通过委托管理、对口办学、

结对共建等形式，引进徐汇、长宁等中心城区优质学校资源，支援我区薄弱学校、新建学校发展。双方学校在学校管理、师资培养、课程建设、特色发展、评价改革等方面开展深度合作，达到共建双赢的效果。

5. 整合区域教育资源，完善早教和特教服务体系，成立不同类型家长委员会联盟，推出长三角周边区域联动的实践教育活动课程。

早教服务实行多方合作分级管理。教育局、卫健委与妇联等三方建立联席会议制度，加强协调，落实工作计划、实施措施等。为了加强对基层的管理与指导，经实践探索实行三级管理网络，即：由早教中心管理下属 12 个指导站，12 个指导站分别指导本街镇其他各个幼儿园。组建了以早教中心为核心的基地，全区所有托幼儿园所为分基地的拥有 900 多人的“金小因”早教志愿者团队。教育局、卫健委与妇联合作开展“上海市育儿加油站”（金山区专场）、流动大篷车“送教下乡”等一系列富有特色的公益性活动，开设每周一次的公益亲子早教课程，向区内 1800 多户家庭辐射。

特殊教育实现医教结合全学段覆盖。实施特殊教育三年行动计划（2018-2020），建立特殊教育医教结合联席会议机制，在特殊学生入园入学评估、残疾诊断、辅具配备等方面开展合作；从幼教到高中各学段，从普教到职教，挖掘潜力，整合资源，建设学前特教点、特教中职班，并推进中小学特教融合教育，落实资源教室建设，符合条件的学生实行随班就读。

家校合作走向全面转型升级。成立了区家庭教育促进会，并

进行社团法人登记，成为上海市首个区级去行政化的家委会组织，与教育部门、学校充分合作，形成区域层面的学校全方位开放、家长多层次参与、全社会共同支持的家校互动合作机制，从区域指导层面保障了家庭教育的针对性和有效性。朱泾地区3所小学自发创建朱泾地区小学家校联盟，实现家庭教育资源共享；亭林地区在教育学院指导下建起了幼儿园、小学、初中、高中全学段贯通的地区家庭教育指导联合体。金山区家校合作模式得到不断创新、丰富。目前，共有22所中小学及幼儿园被评为上海市家庭教育示范校。

实践教育建设核心营地联动长三角。建设青少年实践活动金山营地，以区域资源为核心，与苏浙皖临近地区协作，开发以“农”为主的特色实践课程，兼具红色教育、高科技教育、工业文明等，融入学科知识，强化劳动教育，形成了核心区域、周边资源、长三角联动实践教育活动课程系列，如山阳田园《多彩的田园 创意的天地》、荣欣书院《文化传承，你我同行》、金山卫抗战遗址纪念公园《红色记忆瓮城寻踪》及中共一大、四行仓库、“文房四宝”等研学课程。目前，针对核心、周边和长三角区域先后开发5条研学实践教育线路、30个校外研学实践教育基地、60门实践课程，接待了区内外学生30余万人次；打造学生为本的劳动教育课程框架。形成“绿色+科技”“绿色+文化”、“绿色+创意”“绿色+管理”劳动教育课程体系。同时，打破传统教育固态思维，构建多元师资体系，校外实践教育基地负责人、村委干部、政府负责人、行业专家、高校教授等各有特长之人都纳入其中，

有效解决校外教育单位“师资少，管理难”等困局。

（三）关于加强课程教学改革提高教育教学质量的改革

6. 深化学习基础素养研究，实施小学“等第制”评价改革，利用“三维评估”评估学生学科素养，启用教评一体备课样式引导教学目标落实，以“综合实践”推进课程主题化整合。

实施小学学科基础素养“等第制”评价改革。金山区构建“金质10”小学学业质量区域评估系统，以“三维评估”（即“知识技能”“综合实践”“兴趣习惯”，简称“知识”“能力”“情意”三素养）框架评价学生学科素养。在具体实施过程中，进一步细化设立多级指标，开发“三维评价”工具，最终形成“学科基础素养评估报告单”，以此使区域教学质量的内容和要求更加明确，对教师课程意识、教学行为、师生关系、教学观念等产生有力引导，促进了教师教学价值观和评价方式的改变，提高教学工作的效能。

探索教评一体备课样式落实教学目标。为强化教师的目标意识，引导他们将目标分解细化并落实到具体教学环节，引导他们预设各个教学环节的学习目标，追求目标—教学—评价的一致性，项目组设计了“教评一体备课基本样式”，各学科又结合学科特点调整成“学科样式”。这一样式，同时也强调了预设学生学习的内容和方式，突出方法与过程。

推动“综合实践”课程主题化整合。一是确定综合实践的评估内容和指标。各学科依据课程标准要求，尤其在自主学习、合作学习、综合性学习方面，梳理了学科综合能力要素，确定了综合实践目标的维度及内容，构建了“获取和处理信息、交流和展

示、合作和评价”评估框架，并细化到学期要求。二是设计学科综合实践活动课程。语文、数学、英语学科依据学科“综合实践评估指标”，因地制宜加以开发利用。在初选资源的基础上，制定综合学习的目标，然后以课外活动和课堂指导结合的方式展开有序组织这些资源，以任务单的形式确定学生的学习活动。借助综合实践活动，精彩纷呈的资源被有序有效利用。三是探索跨学科主题综合实践课程。借助综合实践主题，关注儿童兴趣、注重差异、丰富经历，探索实现学校课程结构化，并通过区校本课程网实现所有资源共建共享。如：松隐小学在“生态指数”引领下展开课程的实践改进。以“生态指数”为导向，通过整合各学科教材、学科活动、社会实践等资源，将语文、数学、英语、美术、体育等学科的知识技能的学习、巩固和运用等要求有序安排在社会综合实践中，主题式综合实践活动因此刻上了多门学科的烙印。一实小开展指向核心素养培育的单元整体教学研究，在“三个融合”的学科实践活动中发挥学生个性，提升学生综合素质。

开展幼儿园规范保教研究。基于区情，开展《区域化规范幼儿园保教管理工作研究》项目，理清幼儿园保教工作各个块面的要求、内容、重点，形成区域一体化幼儿园工作规程，梳理出口袋书8个分册，执行一套标准、三层水平，有操作要求、要领和案例等。运用这套手册对保教人员进行工作培训、工作评判，落实“夯实基础抓规范，提升内涵促优质”指导思想，有力促进我区学前教育发展。这个项目成果获得全市同行广泛好评，并被吸取运用；在成果评比中，获上海市基础教育一等奖。

7. 推进课程教学改革，加强教师学科能力建设，规范教学环节，破解教学难题，优化课程供给，推进教学信息化，提高了课程教学效能。

推动“融合育人”区域探索。金山区提出，将立德树人融入在课程教学、实践活动以及教师队伍建设等所有教育工作中。以学科基础素养培育的“金质10”评估体系和德育课程一体化的“四维目标”为基础，立足区域内各具特色的校本课程，探索“一育引领，诸育融合”的课程教学模式。同时借助家庭、政府、社会的资源，创新师资培训培养机制，为融合育人的课程建设提供多方力量。目前，金山区融合育人实践被华师大纳入“全国五育融合实践联盟区”和上海市“十四五”及中长远重大事项五育融合实验室之新美育实验基地，山阳中学成为“全国五育融合实践联盟校”。

开展教师能力测评引领教师专业发展。基于学科特点，对各类教师学科基本素养、学科命题能力等开展专项测评，并将各学校的学科教师平均水平和金山区该学科平均水平反馈到各学校，教师个人调研结果和在全区该学科的位置情况反馈给教师本人，以了解到自己专业素养的现状，为教师自身专业发展指明方向。

规范教学环节提高课堂教学效能。教育学院组织修订各学科的课堂教学五环节实施建议，并借助主题教研，开展课堂微环节研究，引领教师基于规范进行备课、上课、设计作业、辅导、评价，优化教学全过程，深化课堂教学方法改革，在教学途径、方法方面开展实验与创新，提高课堂教学效能。经过多年实践，形

成了各学科教学五环节实施细则。

聚焦教学问题组织学校集群攻关。分析本区每年“绿色指标”评价体系的测评数据，选出金山区急需解决的课程教学问题予以立项，如“在学生双自主能力培养中推进课堂教学改革”“培养学生创新素养的教与学行动研究”“自主型必修课程的实践研究”“学科教学变讲堂为学堂的实践研究”“艺术化课堂教学的实践研究”“学生高层次思维能力的有效教学方法及其策略研究”等，组织新优质学校集群通过自报和分配相结合的方式确认项目有侧重地定向开展攻关，加大改革探索力度。

加强课程建设优化课程供给。区校协同持续优化学校课程计划，学校课程供给从学生适应课程走向课程适应学生，课程计划从规划学习任务走向适应学习需求。一方面实行区级年审制，重点关注学校课程计划的规范性、科学性、契合性；另一方面学校建立改进制，以学情调研为基础，针对问题开展专项研究，进而改进学校课程计划，优化学校课程供给与学生个性发展的匹配性。如：金山区高中以“丰富两类课程建设，促进高中特色多样发展”项目为抓手，加强基础型课程、拓展型课程和研究型课程的统一规划和设计，形成具有各个学校自身特征的课程方案，满足学生不同兴趣、不同水平、不同选考的学习需求。同时，加强区内优质课程资源统筹，搭建区域课程共享平台，形成了区域优质课程共建共享机制。再如：金山区幼教挖掘区域乡村资源开发幼儿“田野课程”，从健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域分别设计了田野之趣、田野之声、田野之迹、田野之味、田野之美等五项

内容，通过园所活动、亲子活动，让孩子们走到自然和真实的生活里去，获得有益终身的体验。

融合信息技术提升教学精准性。2017年9月金山区作为整体试验区参加“数字教材实验项目”研究。试验学校教师明确学生学习起点，课前推送相关知识提供学习帮助，实现以“精准的数据分析”为基础的诊断改进，让教师关注到每一个学生的学习成为了可能。通过课例研究的方式探索差异化教学策略，在评价层面做更大的探索，让数据分析为教师所用，使学习诊断个性化、教师指导精准化、学习过程自主化、学习资源灵动化。

8. 利用信息技术促进教育转型发展，提升硬件配置水平，优化教育软件服务，提高教育教学和教育管理的有效性。

加强硬件环境建设。本区每间教室装备大屏多媒体电脑，建成课堂交互中心；因特网带宽大幅提升至3.7G，专网实现了千兆进校园，百兆到桌面；师生配置了足量的移动终端，拓展了新技术在移动端的应用。

加强软件基础建设。结合教育OA和统一认证系统，建成了金山教育公共服务平台，实现了部分行政数据的在线采集和分发、报告和审批；重点完成以考试和素养分析为核心的业务评价系统建设；推动录播系统、教研网、阅读平台、学习中心的建设，实现了大数据大流量的频繁应用；基于视频技术，常态化开展在线教学和网络会议；发展了教育信息化工具和资源库，如在线课堂和视频会议系统、阅卷和考试分析系统、基于实证和数据分析的教研网、开展在线答题和数据采集的问卷系统；通过整合金山教

育即时通、企业微信和用户统一认证系统，架构了教育系统发达的通讯体系，加固了信息安全，使教育业务的信息流更通畅高效。

改进教育教学与管理。随着信息化环境的建设，教育信息技术进入学校和进课堂，极大地提升了师生信息技术素养。大批学校在上海数字教材、讯飞智学网、金山教育云平台希沃课堂的架构下开展各类教学活动。金山中学、石化工业学校成为了上海市教育信息化应用标杆培育校。同时，信息技术的大量应用又丰富了教育资源的数量、形式和内容。从区域统合的阅读平台和具有精准知识框架的题库、课堂实录、微视频到优课资料，教学资源覆盖了教育教学的信息化应用全流程；区域共享二十多万册的数字阅读平台、条目数以十万计的主要学科题库、数千条的区级教学视频资源库等，极大地提高了师生在线教和学、以及参与教育管理的便利性和有效性。

9. 深化学生创新素养培育，全学段加强创新素养培育课程建设，推动创新素养育人资源的区域共享，达到良好的育人效应。

硬件建设已成阵势。金山区经过长期努力，截止2020年4月，中小学已建116个创新实验室、5个重点创新实验室和15个第三轮创新素养培育基地，达到每一所学校都有创新实验室。

课程建设成为重点。创新素养培育工作，从注重设施设备转为注重课程建设，形成了区域创新培育课程群。一是课程布局“点”与“群”结合。每个创新实验室都是创新课程“点”，每个创新素养培育基地则是由几个“点”有逻辑、有结构、成体系组成的创新课程群。二是课程建设“校”与“区”协同。区域层面定期

召开创新培育工作推进会，组织培训和交流；适时开展调研评估工作，有针对性地指导学校优化课程建设。三是资源开发“内”与“外”整合。各基地（创新实验室）在课程资源开发过程中，注重校内的设施设备、师资团队、教学资料等不断升级完善，还注重整合复旦大学、华东师范大学、上海师范大学、金山区生态环境局、复旦大学附属金山医院、强丰集团、上海大地种苗有限公司等校外资源，极大补充了项目社会资源。

青少年科技创新场域丰富。一是形成多渠道搭建活动平台。完善上海市青少年科学研究院金山分院；开展“金山区科技小达人”评选活动；颁布实施《关于在全区中小学开设人工智能（机器人）课程的意见》（金教综〔2017〕12号），组建金山区学校机器人教育中心，建立金山区机器人联盟学校19所；成立金山区学校创客教育中心，金山区创客教育联盟学校8所；金山区青少年业余无线电基地学校20所和金山区生态教育联盟15所。这些平台的搭建为区内中小學生开展科技创新教育创造了更多舞台。二是建成科普教育区域特色基地。先后建成了上海市基础性科普教育基地——金山区学生科普展教中心、科技创新屋、机器人教育中心体验馆和宇宙科普探秘馆，向社会免费开放，年接待师生超万人。已经创建国际生态学校2所，全国生态文明教育示范学校4所，联合国教科文组织中国可持续发展项目实验学校1所，全国科普创新示范学校1所，RCJ全国活动基地3个。三是学校科技特色项目创建成果多。通过开展科普项目的结对共建活动，创建了一批市级特色学校：上海市示范性科技教育特色学校7所，

上海市知识产权示范学校 1 所，知识产权试点学校 2 所，科学素养基地学校 18 所，上海市创造发明重点学校 1 所，上海市航天教育特色学校 1 所，上海市科普创新教育特色示范学校 1 所，学前科普教育示范基地 2 所。

推进机制转向内涵提升。创新培育项目推进从前期注重规模扩张向内涵提升方向发展，形成了“管评结合”“联动评选”“定期评估”的创新培育项目“金山推进模式”。具体表现为：一是形成了“管评结合”的立项机制。首先由市级专家围绕申报项目目标理念和内容设计等基本要素进行初评打分确定入围项目，确保公平公正。随后区内组织立项答辩，会上各申报项目进行汇报，创新办从创新实验室空间条件、课程架设完备程度、创新素养培育层级和项目预算等相关问题与学校进行交流，并提出改进建议。二是形成了“联动评选”的激励机制。创新办定期开展教师课程案例、学生研究成果和重点创新实验室评选，搭建平台，鼓励学校、教师和学生开展创新项目研究，以“以奖代拨”的方式激励教师积极推进项目创新培育工作。三是形成了“定期评估”的评价机制。通过调研评估强化了区域层面对创新实验室（基地）项目的过程化管理，促进其可持续发展。

区域统筹推动共建共享。综改以来，从前期学校各自为阵，转变为推动区域共建共享，扩大资源育人效应。学校层面：在每年的创新素养培育项目推进会上学校代表交流建设经验，在每一轮创新实验室（基地）立项答辩会上学校负责人汇报，为其他参会学校带来了创新素养培育项目工作的新思路、新方法和新资源。

教师层面：在金山区校本课程网上目前有 400 门课程共享，教师可以有选择地使用，这些共享课程中包含课程方案、活动设计、配套资源、活动动态等；教师课程共享中也包含相应保护产权和原始开发者的机制。学生层面：创新实验室（基地）不仅仅面向本校学生课程需求，同时向学校之外的学生开放。建立学校项目联系册，通过校外学生或学校预约方式开放创新实验室（基地）课程，发挥了各创新素养培育基地和重点创新实验室的引领辐射作用。

（四）关于大力提升服务水平助推区域社会发展的改革

10. 创立职业教育多方合作模式，完善政、企、校多方参与职业教育机制，探索校企合作新型模式，完善职前职后培训互通机制。

成立金山区职业教育集团。为了集合政、企、校多方力量共同参与职业教育，成立金山区职业教育集团。集团目前纳入 81 家成员单位（其中政府职能部门 15 家，行业协会 3 家，职业院校、培训机构 12 家，企业单位 51 家），实行理事会制，不断健全运行机制。区人民政府分管区长任集团理事长、区教育局局长任副理事长、区教育局分管局长任集团秘书长。集团每年召开常务理事会议、理事大会。理事会每年召开一次会议。常务理事会每年根据需要召开若干次，主要商讨区职业教育发展的重大问题，同时以观摩、会议、论坛等多种活动形式为载体，构建起政、企、校多方参与的对话平台。借此平台，校校之间、校企之间职教元素的相互渗透，实现了职业教育资源的优化重组和优势互补。2020

年，金山职教集团入选全国第一批示范性职教集团（联盟）培育单位。

校企合作打造职教教师队伍。出台《上海市金山区职业教育集团特聘兼职教师管理办法》，特聘兼职教师资助政策日趋完善，每年聘请行业企业专家担任特聘兼职教师，共建基地、共建课程、承担教育教学工作等。企业专家到职业学校授课已成为常态，校企合作打造“双师型”教师队伍，已有19家企事业单位被推荐为区职教集团教师实践基地。初步建立了教师到企事业单位挂职锻炼和企事业单位能工巧匠与专家到学校兼职任教的机制，优化了学校“双师”素质和“双师”结构，深化了校企合作内涵。

加大行业企业参与职业教育力度。以落实项目建设为抓手，学校与行业企业联合开展“校企合作人才培养模式改革”“开发专业教学标准”“课程教材建设”“教学资源建设”“精品课程建设”“校企合作教学资源库”等项目研究，收获了一大批建设成果，深化了人才培养模式改革。有效整合了职业教育资源，加强了职业院校与行业、企业之间合作的深度和力度，推动了我区职业教育的改革和发展。

搭建产业应用人才供需互通平台。集团就区内“技能人才供需发布工作”展开专题调研，制定《区域技能人才供需发布机制工作方案》。开发建立了网上应用人才供需互通平台，定期发布集团所属成员单位对中、高职人才的需求或招聘情况，及所属院校当年毕业生信息，建立起了区域内的技术技能人才需求定期发布制度。

完善职前职后互通机制。集团不断扩大职业教育人才培养规模，提升职业教育的办学能级，拓展和提高职业院校对地方经济社会发展服务的能力和水平。各职业院校和培训机构围绕区域经济发展需要，充分利用现有的教育教学资源，为企业提供职工学历教育、职工培训、技术咨询、技能考核、课题共研、项目共建、技术攻关等服务。企业利用学校场地、设备、教师资源，通过校企合作，建设新产品、新技术的培训孵化基地，为促进区域经济快速可持续发展作贡献。

11. 促进区域终身教育常态化发展，试点构建街镇终身教育有效体系，建立终身教育资源均衡配置体系，完善跨省市区域终身教育协作发展机制。

构建街镇“15分钟学习圈”终身教育体系。街镇“15分钟学习圈”是指街镇社区内全体成员在15分钟内能就近找到学习点，自主灵活地选择参与学习活动。具体措施有：一是试点先行积累经验。金山区教育局选择廊下镇为试点单位，开展《宅基学习点建设，打造终身教育十五分钟学习圈的实验》，经过两年试点，15分钟学习圈建设工作取得成功，并积累了可推广、可操作的宝贵经验。二是三位一体形成框架。各街镇（工业区）在调查研究并综合考虑多重因素的基础上，选择村居民较为集中的自然村落宅基、居委会楼组、企事业班组、种植园、体验基地等点位，建立学习点，并选拔学习点召集人，形成镇社区学校——村、居教学点——多元学习点“三位一体”的15分钟学习圈建设格局。三是建章立制提供保障。2017年4月，金山区文明办、金山区学习

办联合下发《金山区推进终身教育十五分钟学习圈建设实施意见》，《实施意见》确定了15分钟学习圈建设的总目标，即到2018年，各街镇（工业区）全面建成终身教育15分钟学习圈，实现圈内学习互动共享，形成学习圈全纳、开放、多元的终身学习模式。四是组织队伍搭建班子。各街镇（工业区）将学习圈的队伍建设摆在重要位置，专职兼职教师、村居办学干部、志愿服务者队伍是15分钟学习圈建设的重要人员保障。五是贴近需求丰富内容。为提高社区居民的综合素质和文明程度，让村居民听得懂、学得进、受教育、见行动，各街镇（工业区）明确传统美德教育、家庭教育、民俗文化教育、科普创造教育、文明道德教育以及休闲娱乐教育等内容，以满足各年龄段、各层次群体学习需求。六是灵活方式增加引力。各街镇（工业区）针对村居民文化、爱好、习惯等不同特点，采用“巡展、巡讲、巡演”的方式开展学习活动。村居民利用休息日或晚饭后休息时间，到学习点来参加讲故事、演小品、看演出、说案例、看展览等活动。从而扩大了社区教育的覆盖面，构建了居民自治新模式，开辟了政策宣传新阵地，培育了乡村文明新风。

建立终身教育资源均衡配置体系。一是建设市民终身学习体验基地。服务区域产业发展，体验基地形成“3+20+X”框架模式（即：3个体验基地辖20个体验点，建X个体验项目）。并以富有金山特色的体验项目为内容支撑，每一个点都是集参观、学习、交流、培训、服务等功能于一体的教育平台，促进社会优质公共文化资源和教育资源的融合，创新体验学习方式和学习形式，丰

富市民学习内容，特色明显，内容丰富，影响日大，成为上海市社区教育品牌项目。二是开展老年教育场所倍增计划。加强金山区老年教育三类学习点建设，拓展金山区现有各类居村学习点服务功能，老年教育发展支持重心下移到“家门口的学校”；依托现有老年学校班、团、组，依托金山区终身学习网等信息化平台，利用移动终端孵化多个“老年人网上学习圈、移动学习群”等学习组织；构建集信息传播、数据存储、行政办公、教务管理于一体的金山区老年教育信息化管理和应用平台，共享新媒体学习资源；扩大“网上学习地图”“乐学金山”学习人群，为更多老年人提供学习便利。三是完善社区教育四级网络建设。坚持政府主导、多方参与、资源共享、促进学习的方针，形成了以社区学院为龙头，11个街镇、工业区社区学校为骨干，228个村居学习点为基础，876个宅基楼组田头学习点为延伸的社区教育四级网络格局，夯实了金山社区教育的实体。四是构建终身教育学习资源一体化机制。建立“联动共建、优势互补、高位发展”的工作模式，实现全区终身教育资源全覆盖；建立区域终身教育师资库，开发区域特色课程，开发数字化学习与网上学习功能，为所有学习者提供伴随一生、随时随地的个性化学习服务。五是推进社区学校内涵建设工程。街镇办学主体加强领导，建立健全辖区内社区学校规范化、制度化工作机制，创新信息化管理手段，强化师资队伍专业化建设，加强学习资源建设。六是加强三类学习点建设。金山区以老年教育工作网络建设为基础，以三类示范学习点建设为推力，发挥各类教育机构的优势，扎实、快速推进全区老年教育

事业。至 2020 年，我区已成功创建市级老年教育居村委示范学习点 25 个，养教结合学习点 8 个，社会学习点 12 个。区级老年教育居村委示范学习点 44 个，社会学习点 28 个，养教结合学习点 11 个。

完善跨省市区域终身教育协作发展机制。发端于 2012 年与浙江嘉善终身教育的“金嘉”合作机制，响应国家长三角加强合作的号召，接纳江苏吴江、安徽宣城加盟，建立起“金嘉吴宣”终身教育合作联盟。联盟通过创建合作平台、创设共建机制、开展主题论坛，在社区教育实验项目、课程开发共享、人员培训等方面开展合作，达成良好协作效应，联盟论坛等形成品牌，金山、嘉善、吴江三地同时被国家教育部批准为全国社区教育实验区。终身教育合作联盟活动的开展促进了当地部门之间的联动，使党委领导、政府统筹、教育主管、部门配合的社区教育体制得到真正的体现和落实。

（五）关于推行人事制度改革提升教师队伍水平的改革

12. 引领教师职业生涯发展，抓实教师职业生涯发展基础，为教师专业发展夯基垒台、立柱架梁，努力建构良好的教师专业成长区域阶梯序列。

抓实教师职业生涯发展基础。一是严格开启新教师职业生涯，先采用暑期集中封闭式职前培训，再采取教育学院、基地学校以及聘用学校“三位一体”浸润式培训相结合的方式开展见习教师规范化培训，效果显著。综合改革以来，高质量地完成 1528 名见习教师规范化培训；2017-2019 期间，在上海市中小学（幼儿园）

见习教师基本功大赛中，2位教师获得综合一等奖，5位教师获得综合二等奖，5位教师获得现场课堂教学单项二等奖。二是引导学校和教师制定职业生涯规划，各校加强教师校本研修，掌握教师每个阶段的专业发展高度，为教师提供更多学习机会；教师个人借助项目培训等方式途径，不断提升自身教育教学水平。

13. 打造教育人才高地，实施教师专业能力提升计划，通过“明天的导师”工程、“领军校长”“拔尖教师”高级研修班等方式，培养、集聚大量高端教育人才。

实施“1+5”教师专业能力提升计划。基于调研实施“1+5”中小学教师专业（专项）能力提升计划，进行全员通识培训，将教师专业发展与课改有机融合，有力提升教师的本体性知识、育德能力、作业命题能力、实验能力、信息技术应用能力和心理辅导能力。

助力优秀教师职业生涯发展。建立“新苗杯”“育苗杯”“金穗杯”等区级不同阶段教师教学展示平台，助推优秀教师脱颖而出，向更高平台努力。构建“见习教师、一般教师、校骨干教师、区骨干教师、区导师、区首席教师、拔尖教师、特级教师”层级序列，并以专家带教、团队发展的方式助推个人成长。不断完善“学科工作坊”“种子计划”、高端教师研修班、特级教师（校长）“四名”工作平台、柔性人才工作室等教师发展平台，帮助不同层级教师专业成长。

持续推进“明天的导师”工程。进一步完善“明天的导师”工程实施机制，一是任务驱动，注重项目引领，依托课程、课题

研究，引导骨干教师树立课程意识，提升研究能力。二是立足课堂，注重实践锻炼，举办“导师风采展示”“青年骨干教师课堂教学展示”等大规模教学实践与展示活动。三是加强考核，注重管理激励，以评促建，激励骨干教师成长。综合改革以来，共培养区级以上骨干教师 772 名；第六届“明天的导师”共有 84.3% 的成员参与项目申报，15 个项目获得优秀；第七届全部导师 117 个项目达成立项；9 位教师获全国、市级优秀表彰，156 人次导师荣获“金玉兰奖”，658 人次骨干教师荣获“金苗奖”。

深入开展“领军校长”“拔尖教师”高级研修班。启动第二届、第三届“领军校长”“拔尖教师”高级研修班，选拔并培养领军校长 41 人、拔尖教师 45 人，聘请市内著名专家为学员导师，通过导师带教、基地研修，实现教师专业水平更高层次提升。综合改革以来，新评正高级教师 12 人，新评特级教师 7 人，新评特级校长 6 人。

有效发挥特级教师（校长）示范作用。成立金山区特级教师（校长）联谊会，建立“四名”工作平台，2015 年以来，共成立 7 个“名师工作室”项目组，带教青年教师 100 余人，面向全区举办 5 次“名师课堂”，3 名特级教师参加上海市“讲台上的名师”，5 名特级教师出版专著。

另外，综合改革以来，新增上海市“双名”工程“攻关计划”主持人 2 人、名校长 3 人、名师 21 人和“种子计划”主持人 18 人、“种子计划”学员 135 人；新增金山区领军人才 2 人、领军人才后备队 7 人、青年英才 7 人；柔性引进 12 名特级教师（正高级），

成立名师工作室，遴选并带教学科骨干教师 110 名。

14. 激发校长教师活力，创新区内教职工流动机制，深化干部管理制度改革，完善干部选任和考核机制，优化绩效激励制度。

创新区内教职工流动机制。一是推行区内教职工跨校选聘工作。2019 年，教育局全面考虑各学校教师性别结构、骨干教师结构、教研组人员结构等，制定《关于开展区域内教师流动工作的实施方案》，104 人参与校际流动，2020 年共流动 131 人。二是创新师资统筹办法。结合集团化、学区化办学，鼓励集团、学区内师资统筹，促进师资安排人尽其用。

深化干部管理制度改革。一是干部选用管理多措并举。设立干部任职专业门槛，启动校（园）长任职资格制度，已有两期 93 名学员顺利结业并取得资格证书。打破青年干部成长壁垒，推出“中青年干部校级实职领导岗位挂职锻炼”模式。注重干部梯队建设，制订《关于进一步加强局管干部管理的补充规定》，实施“百名优秀青年人才培养工程”。二是干部培训丰富多元。建立 11 个干部培训基地，共开设 34 个干部培训班，采用脱产式理论学习、浸润式跟岗锻炼、专业素养测试、身体素质拓展训练等多元培训形式，聚焦政治理论、业务管理、综合素养三大模块培训内容，培训人数累计达 2117 人次。三是干部考核科学适用。完善《金山区教育系统事业单位党政正职干部绩效考核办法》，坚持对单位评估和个人评价相结合，明确考核内容、考核方式、考核结果及运用，充分激发正职干部干事创业的积极性。

优化绩效激励制度。不断完善绩效工资管理方案，优化区级

统筹部分绩效分配，奖励办学绩效好的单位，奖励在重要教育教学比赛中获奖的个人，向重点项目倾斜；同时，指导学校不断完善绩效考核方案，真正做到优绩优酬、多劳多得。用好用足区委“1+4+4”人才新政，加强考核管理，兑现人才津贴，提升校长办学积极性和教师从教动力。

（六）关于转变政府职能提升现代治理能力的改革

15. 转变教育管理方式，明晰教育行政职权范围，强化学校自主办学，提升学校依法治校水平，完善校舍安全保障机制，加强教育经费动态监管力度。

教育行政职权范围进一步明晰。一是厘清教育行政权力清单。经梳理，教育行政权力包括行政审批、行政处罚、行政给付、行政检查、行政奖励和行政备案等 13 大类，共计 128 项；将行政权力事项纳入政务服务事项清单中，按照统一的事项名称、法律依据、办理主体、办理流程 and 办事时限等要素对各项行政权力开展标准化建设，保障区教育局行政部门按权力清单依法行政。二是深化教育行政审批制度改革。2017 年 9 月，在全市率先成立教育局行政审批科，制定《金山区教育局行政审批职能调整与运行工作方案》，实现教育行政审批事项全部向行政审批科集中；积极落实上海市政务服务“一网通办”工作任务，提升教育行政审批办理效能，提高群众办事便捷度、体验度和满意度。

学校自主办学进一步强化。一是明确学校办学自主权。坚持依法行政，简政放权，转变对学校的行政管理单一方式，减少过多、过细的直接管理活动，以建设现代学校制度为目标，落实和

规范学校办学自主权，形成政府依法管理学校，学校依法办学、自主管理，教师依法执教，社会依法支持和参与学校管理的格局。二是落实学校人事权和财务权。通过优化招聘模式、完善教师聘用管理和岗位管理制度等，不断落实学校人事权，激发学校办学活力。完善绩效工资分配制度，突出学校绩效分配自主权，充分发挥绩效工资激励导向作用。

学校依法治校水平进一步提升。一是完善学校章程及管理制度体系。以章程建设为契机，学校积极开展对规章制度的修订与完善工作，采用学校管理中“板块结合”的形式，落实规章制度建设。金山区学校已经实现了“一校一章程”，并形成了以章程为统领、以各项规章制度为配套的规范体系。二是推进依法治校创建工作。从2017年起，开展依法治校（2016-2020年）创建工作，以评促建，全面提升学校依法治校能力。目前，金山区已成功创建上海市依法治校示范校32所、上海市依法治校标准校71所，到2020年底，全区学校将全面达到依法治校的基本要求。三是全面推行法律顾问制度，全区实现了学校聘请法律顾问全覆盖。

校舍安全保障机制进一步健全。一是开展校舍日常管理和定期维护。教育局制定了《金山区教育局在建项目安全文明施工管理制度》《金山区教育局房屋资产管理暂行办法》等文件，切实把保障校舍安全的各项任务落实到位，不断提升校舍安全保障水平。二是加强校舍施工全过程管理。校舍维修、加固、重建、改扩建项目，严格执行项目法人责任制、招投标制、工程监理制和合同管理制；严格实行统一规划、立项，统一勘探、设计，统一招标、

监理，统一资金管理，统一验收和决算审计；项目勘察、设计、施工和工程监理单位必须具有相应资质，严格执行国家质量安全有关法律法规和工程建设强制性标准。三是加强校舍安全应急管理。把校舍安全纳入防灾减灾总体规划，对学校校舍灾害风险进行综合评估。教育、公安、水务等部门建立联动机制，指导学校编制相应的应急预案，经常性组织师生开展应急演练。

教育经费动态监管力度进一步加强。一是规范财务管理基础工作。目前除 11 家副处级及以上单位外，其余区级预算单位均按照“统一管理、集中记帐、分户核算”方式，在单位资金所有权、资金使用权和财务自主权“三权不变”的情况下，形成由区教育局财务核算中心实行统一集中管理、统一集中审核、统一网络记账、统一会计核算的管理形式，通过改进工作方式、细化管理内容、加强会计稽核，不断规范财务管理基础工作。二是制定完善财务管理制度。2016 年以来，教育局制订或修订下发了《金山区教育局财政支出执行进度考核办法和通报约谈制度（试行）》《关于加强学校食堂财务管理的规定》《金山区教育局房屋资产管理暂行办法》《金山区教育局系统固定资产管理办法》。2018 年，教育局印发了《财务制度汇编》，供基层单位在日常账务管理工作中查阅和执行，不断完善财务管理制度。三是规范教育经费使用。推进财政资金国库集中支付方案实施，加强日常资金使用监管，不断完善教育系统的预算管理系统，在预算申报、下达、执行环节进行动态管理，教育局每月通报各区级预算单位年度预算及专项预算执行情况，2020 年起对年度项目预算实施绩效跟踪、自评价全覆盖，

提高资金使用效益。积极发挥内部审计“免疫系统”功能，不断提升审计服务大局的能力和水平，提高财政资金使用的安全性、规范性、有效性。

16. 深化教育督导改革，健全管理体制，完善督导队伍建设，优化运行机制，提高教育督导效能。

健全督导管理体制。一是调整区督导委员会成员。2019年金山区人民政府办公室下发了《关于金山区教育督导委员会更名为金山区人民政府教育督导委员会以及调整成员的通知》，及时调整成员单位。二是提高督导室配备级别。原来科室负责人为科级干部，2019年配备提高为副处级干部，并兼任督导委员会办公室主任，负责日常督导工作。三是明确督导机构工作职责。区教育督导委员会负责统筹、协调、指导区域内的教育督导工作，审议教育督导工作的重大事项，聘任督学，协调解决教育督导工作中发现的重大问题；区人民政府教育督导室是同级教育督导委员会的办事机构，承担教育督导委员会的日常工作，负责教育督导的具体实施，对人民政府相关职能部门和下级人民政府依法履行教育职责以及各级各类学校和其他教育机构规范办学实施监督、指导，并对教育发展状况和教育质量组织开展评估、监测。

完善督导队伍建设。一是建好一个人才资源库。认真遴选督学，做到自愿报名与组织选拔相结合，专兼职相结合，学段分布与专业特长相结合。二是考好一张资格证书。按照《上海市教育督导条例》要求，凡是聘任为督学，必须要经市级考核合格，并取得督学资格证书。三是列好一份培训计划。列出督学学习培训

计划，主要内容有法律、政策、法规，重要文件、会议，培训形式有集中培训、网络培训，通过专家报告、案例分析、专题研讨、参观交流、主题调研、案例撰写等方式，提升督学专业素养。四是开好一次督学例会。每月督导室分别召开专职督学例会和责任区督学例会，使例会成为学习交流的阵地、智慧碰撞的载体、创新实践的平台。五是写好一篇论文案例。围绕教育重点、难点、热点，重大教育教学改革项目以及教育督导实践中的问题，开展学习和研究，每年撰写一篇论文或案例或调研报告。六是用好一次考核评价。年终，对督学的履职情况进行考核，对优秀进行表彰，对考核结果居后位的，进行谈话沟通，对连续两次考核结果居末位的予以解聘。

优化督导运行机制。一是形成规范科学的督导工具。开展教育督导前，必须制定督导评估方案，其中最核心的就是设定好具有科学性、可操作性的评估指标体系。二是形成高效闭环的督导流程。督导走向专业化，形成了一套行之有效的督导流程，促使各校自觉把督导融入学校工作的全过程全方位，自我督导成为常态，学校现代治理体系建设和治理能力得到不断提高。三是形成“三督一考”的督学机制。推行以发展规划为基础，学校自评与督导评估相结合，学校自主发展与行政监督指导相统一的发展性督导评估模式。积极实施“三督导一考核”，“三督导”是指办学水平综合督导、专项督导、经常性督导评估，“一考核”为年度绩效考核。四是形成区校督导的联动机制。加强区校联动，督学责任区对学校实现全覆盖，每个责任区配备 A、B 两名责任督学；配

设学校督导管理员，负责协调和联络督学对本校的经常性督导，也负责传达或布置区教育局督导室其他有关督导工作。区、校间建构起了联动网络，发挥好自我诊断、上下沟通的功能。五是形成多元参与的评价机制。强调评估过程与结果的开放性，促进社会优质公共文化资源和教育资源的融合，创新体验学习方式和学习形式，丰富市民学习内容，开展多种评价。引入第三方专业机构进行评估，提高评估结果的公正性和公平性。

三、主要问题与思考

经过各方努力，金山区教育综合改革虽然取得很多进展和成效，但是也存在不少困难和问题，主要表现在：一是受到人事法规政策等限制，人事制度改革推进存在较大困难，如学校结构性缺编问题难以彻底解决。二是部分干部和教师业务素质存在不足，有待提升或调整。三是郊区市级公共教育资源相对不足，整合区域资源满足学生多方面发展存在一定困难。四是社会协同育人的氛围还没有很好形成，有些教育改革推进效果受到影响。

近期，国家和上海市出台了一些利好教育的政策，也出现了一些利好教育的社会形势。金山区将进一步领会好政策精神，把握好社会形势，认清教育发展走向，推动教育进一步发展。

总体来说，要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，践行“人民城市人民建，人民城市为人

民”重要理念，结合金山“两区一堡”发展战略和“南北转型”战略要求，加强党对教育工作的全面领导，全面落实全国和上海教育大会精神，秉持“崇文通理，成就人生”金山教育理念，围绕“让课程改革更深入、让师生关系更和谐、让学习经历更丰富、让教育服务更优质”金山教育总要求，聚焦高质量发展，深化教育改革，坚持立德树人，落实五育并举，推进融合育人，构建高质量教育发展新格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办好让人民满意的金山教育，为“三个金山”建设和长三角一体化发展作出重要贡献。

一要进一步完善全面育人运行机制。把促进学生全面发展、健康成长作为教育改革的出发点和落脚点，坚持立德树人导向，强化五育并举措施，开拓融合育人路径，探索全面育人的有效运行模式与机制，深入推进素质教育，努力为每个学生提供适合的教育，全面提升学生的综合素养。

二要进一步探索“轻负高质”课程教学。建设多元课程体系，丰富学生学习经历；优化教学环节，提高课堂教学综合效益；利用信息技术，深入探索轻负担高质量的教与学方式。

三要进一步深化科学正向评价改革。摒弃“五唯”顽瘴痼疾，提高教育评价的科学性、適切性，引导教育良性发展。一是科学评价学校，完善现有指标体系，要体现五育并举、融合育人、依法治理要求，体现全面性、发展性、差异性要求；二是科学评价教师，除了学科素养、能力、成绩等传统维度外，要充分考量师德师风、融合育人能力、改革适应能力等。三是科学评价学生，

实行全面评价、发展评价、个性化评价，兼顾学生的态度、基础、个性、特长及发展等。

四要进一步推进人事管理制度改革。推进“区管校聘”改革，盘活师资资源，激发所有教师活力；在科学评价的基础上，完善绩效工资分配方式，兼顾激励和公平，力求对所有教师起到正向激励作用；完善教师职称评聘制度，科学设置、合理优化中、高级教师岗位结构比例；探索教师待遇及时提高机制，力求与中心城区教师相比达到综合平衡，增强本区教师职业的吸引力。

五要进一步构建现代教育治理体系。加强依法行政，转变政府职能，建立科学民主决策和民主监督机制，推进“管办评”分离联动的管理机制，建立系统完备、开放有序、高效公平的现代教育治理体系，形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与和监督的格局。